

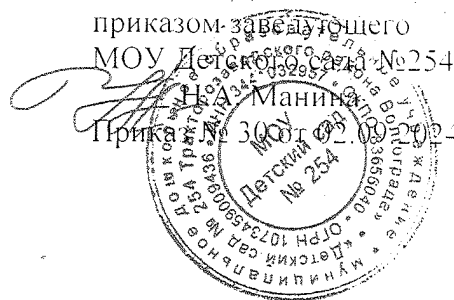
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОУ Детского сада №254  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МОУ Детского сада №254  
И.А. Манина  
Приказ № 300 от 25.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы  
**«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**  
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик:** Бакина Ирина Николаевна  
Педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Учебный план	5
Содержание программы	6
Планируемые результаты	9
Календарный учебный график	9

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	10
Методическое обеспечение	10
Оценочные материалы	11
Список литературы	12

## **РАЗДЕЛ 1: «Комплексе основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка.**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Веселая математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая математика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2;
5. Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;

**Направленность программы:** данная программа имеет естественнонаучную направленность

### **Актуальность**

Подготовка детей дошкольного возраста к овладению письмом цифр и букв – часть подготовки к обучению в школе. Часто стремление научить ребенка писать, как можно раньше приводит к тому, что у него портятся осанка, зрение, возникает нежелание заниматься этим видом деятельности. Навык письма очень сложный и требует, в первую очередь, развития моторики и графических навыков. Чтобы письмо цифр не вызывало у ребенка трудностей, необходимо сделать этот процесс увлекательным, интересным; наполнить его положительными эмоциями-

игрой- ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, а не заставлять его заниматься чисто механическими упражнениями.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

К тому же в ходе реализации данной программы развивается мелкая моторика, ручная умелость, глазомер, пространственное восприятие, что имеет важное значение в среднем дошкольном возрасте при подготовке к школьному обучению детей с речевыми нарушениями, что в свою очередь очень востребовано родителями.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Дополнительная образовательная программа «Веселая математика»: предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

**Основная идея Программы:** дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

**Адресат программы:** настоящая программа подготовлена для работы с детьми с нарушением речи в возрасте 4-5 лет, рассчитана на один год обучения. В группу принимаются дети по желанию детей и родителей. Максимальное количество детей в группе -10 человек.

### **Объем и сроки усвоения программы, режим занятий**

Программа реализуется в течении 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель, 9 месяцев, 72 учебных часа.

### **Форма обучения: очная**

Период	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	15 мин	2	2 часа	36	72 часов

Занятия кружка по программе «Веселая математика» проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю в понедельник и среду с 15.10-15.25 с сентября по май. Продолжительность занятия по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 15 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Форма организации занятий:** групповая.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы**– овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий естественнонаучной направленности дополнительной образовательной программы «Веселая математика».

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивый интерес к знаниям и умениям;  
воспитывать самостоятельность;  
оценивать результаты своего труда.

#### **Предметные:**

закрепить знания о разнообразии геометрических фигур;  
тренировать умение считать в пределах 10 в прямом порядке и до 5 в обратном порядке;  
научить правильно изображать цифры с нужным наклоном, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их;  
координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил.

#### **Метапредметные:**

способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки;  
развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей;  
развивать психологические процессы: зрительное внимание, логическое мышление, сообразительность.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Форма предоставления: (индивидуальная групповая)	Наименование программы курса	Количество занятий в неделю	Всего часов
	Дополнительная образовательная услуга естественно-научная	Групповая	«Веселая математика».	2 занятия	72 часа

**Содержание программы:**

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Раздел, тема календарно-тематического планирования	Кол-во часов	Дата проведения
1	Диагностика	1	Сентябрь 2.09
2	Презентация. Геометрические фигуры «Найди недостающую фигуру»	1	4.09
3	Геометрические карточки	1	9.09
4	Раскрась геометрическую фигуру	1	11.09
5	Геометрические формы. Д/и «На что похоже»	1	16.09
6	«Найди пару»	1	18.09
7	Найди фигуру по ее тени	1	23.09
8	Компьютерная игра «Изучаем геометрические фигуры Д/и «На что похоже»	1	25.09
9	Большой-маленький	1	Октябрь 7.10
10	Соедини одинаковые предметы.	1	9.10
11	Большой и маленький	1	14.10
12	Длинный -короткий	1	16.10
13	Соедини предметы по длине и раскрась	1	21.10
14	Высокий-низкий	1	23.10
15	Высокий -низкий	1	28.10
16	Широкая-узкая	1	30.10
17	Широкая, узкая	1	Ноябрь 5.11
18	Предлоги под, над, на	1	6.11

19	Предлоги перед, за, около, в	1	11.11
20	Справа, слева	1	13.11
21	Налево-направо	1	18.11
22	Круг. Обведи по точкам	1	20.11
23	Найди круглые предметы и раскрась	1	25.11
24	Квадрат. Обведи по точкам	1	28.11
25	Раскрась круги и квадраты нужным цветом, обведи по точкам	1	Декабрь 2.1 2
26	Треугольник. Обведи по точкам	1	4.12
27	Найди такой же и раскрась одинаково, обведи по точкам	1	9.12
28	Прямоугольник. Обведи по точкам	1	11.12
29	Переведи фигуры на новое место. Обведи по точкам	1	16.12
30	Овал. Обведи по точкам.	1	18.12
31	Дорисуй бусы. Обведи по точкам	1	23.12
32	Раскрась одинаковые фигуры. Обведи и назови.	1	25.12
33	Найди предметы, похожие на геометрические фигуры. Соедини линиями.	1	Январь 30.1/ 06.01
34	Много-мало, раскрась нужным цветом	1	8.01
35	Много-мало, раскрась нужным цветом	1	13.01
36	Каких предметов много, а каких- по одному.	1	15.01
37	Нарисуй много, одну	1	20.01
38	Нарисуй в каждой фигуре значки, которые изображены на образце. Подбери заплатку.	1	22.01
39	Найди и раскрась в каждом ряду лишнюю фигуру.	1	27.01
40	Раскрась одинаковые фигуры одним цветом.	1	29.01
41	Раскрась в нижнем ряду листочков столько же, сколько треугольников в верхнем	1	Февраль 3.02
42	Цифра 1. Кто здесь лишний?	1	5.02
43	Найди точно такой же. Раскрась одинаковые флажки	1	10.02
44	Цифра 2. Нарисуй столько предметов, сколько показано цифрой.	1	12.02
45	Найди и раскрась те предметы, которых по 2.	1	17.02

46	Цифра 3. Дорисуй	1	19.02
47	Соедини цифры и точки с нужным количеством предметов.	1	24.02
48	Цифра 4. Нарисуй столько же.	1	26.02
49	Покажи стрелкой от маленького до большого	1	Март3.03
50	Цифра 5. Дорисуй, чтобы было по 5	1	5.03
51	Дорисуй внизу столько кружков, сколько предметов изображено на картинке	1	10.03
52	Цифра 6. Сосчитай, сколько матрешек? Найди пару каждой. раскрась корзинку, в которой 6 грибов. Обведи фигурки, сосчитай по сколько их.	1	12.03
53	Цифра 7. Найди все цифры 7 и обведи в кружок.	1	17.03
54	Сосчитай, сколько лепестков на левом цветочке? сделай так. чтобы лепестков на обоих цветках было одинаково. Дорисуй у каждой елочки по одному грибочку. Сколько елок? Сколько грибов?	1	19.03
55	Цифра 8. Раскрась столько предметов, сколько показано цифрой. Сколько шаров на первой елке? Нарисуй столько же на второй. сосчитай, сколько ног у осьминога. Напиши цифру в квадрате.	1	24.03
56	Цифра 9. Раскрась божью коровку, у которой 9 точек. Сосчитай. сколько предметов в каждой группе? Напиши нужные цифры.	1	26.03
57	Число 10. обведи все цифры в часах. сосчитай, сколько предметов. Какой первый. второй. третий. Какой последний? Что нарисовано после яблока. перед ведром. между карандашом и грибом? Раскрась забор, в котором десять досок.	1	Апрель 2.04
58	Сосчитай точки в квадратах, соедини линией с подходящей цифрой. По сколько линий к разным предметам? сосчитай и напиши. Зачеркни столько прямоугольников, сколько птичек; столько треугольников сколько домиков; столько кругов сколько яблок; столько квадратов, сколько цветочков.	1	7.04
59	Раскрась столько паровозиков, сколько указано цифрой на паровозике. Вставь пропущенные цифры.	1	9.04
60	Сосчитай, по сколько предметов в каждой рамке, обведи их. Напиши цифры.	1	14.04
61	Соедини цифры по порядку стрелочками. Лягушка по каким номером сможет добраться до листика	1	16.04
62	Заплатка под каким номером подходит к коврику? Нарисуй	1	21.04



	справа чашек на одну больше, блюдце.		
63	Сосчитай шапки и шарфики. На все ли шапки хватит шарфов?	1	23.04
64	По сколько разных фигур на рисунке? сосчитай и напиши	1	28.04
65	Раскрась картинку в соответствии с цифрами.	1	Май 5.05
66	Напиши все цифры от 1 до 10.	1	7.05
67	Обведи картинку точно по пунктирным линиям.	1	12.05
68	Расставь значки в фигурах в соответствии с образцом. Дорисуй бусы.	1	14.05
69	Будь внимательным и наблюдательным. Рассмотрите картинку и запомни, кто на какой ступеньке находится. Вспомни и расскажи, кто стоял на первой. 2.3. 4. 5.	1	19.05
70	Учись замечать сходство. Найди силуэт машинки	1	21.05
71	Развиваем пальчики. Нарисуй по клеточкам узоры	1	26.05
72	Диагностика	1	28.05

**Всего занятий-72**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

дети станут любознательными, целеустремленными, появится устойчивый интерес к знаниям и умениям;

станут самостоятельными;

смогут оценивать результаты своего труда.

#### **Предметные:**

дети закрепят знания о разнообразии геометрических фигур;

научатся считать в пределах 10 в прямом порядке и до 5 в обратном порядке;

научатся правильно изображать цифры с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их;

научатся координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил.

#### **Метапредметные:**

дети будут демонстрировать развитие зрительно-пространственной ориентировки;

дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать развитию интеллектуальных способностей;

у детей разовьются психологические процессы: зрительное внимание, логическое мышление, сообразительность.

### **Календарный учебный график**

Время 16.10-1.25-понедельник, среда.

**Место проведения-группа**

**Форма контроля-самоанализ детей:** все правильно задания выполнил-зеленый кружок- можно переходить на новую страницу; 1 ошибка-желтый-будь внимательным; красный-не справился- надо вернуться и повторить( как светофор)

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 4-5 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы 1 год обучения (с 01.09.2024 по 31.05.2025 года).

### **Формы и режим занятий.**

**Формы занятий:** фронтальная работа педагога сразу со всей подгруппой в едином темпе и с общими задачами с учетом индивидуальных способностей. Занятия по данной программе состоят из практической части. Форму занятий можно определить, как совместную деятельность воспитателя с детьми.

## **РАЗДЕЛ №2: «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»**

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Проведение занятий предусмотрено в группе во второй половине дня. Группа хорошо освещена, обеспечена необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Методическое обеспечение:**

#### **Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы**

№	Наименование	Количество
1	рабочих тетради для педагога;	2
2	отсканированные задания на листе на каждого ребенка -	72
3	наглядный материал (набор цифр);	1
4	набор счетного материала, счетные палочки (1 на каждого ребенка);	10
5	обучающие настольно-печатные игры по математике;	1
6	геометрические мозаики и головоломки;	1
7	занимательные книги по математике;	1
8	подбор физ. минуток,	1
9	подбор зрительных гимнастик,	1
10	подбор пальчиковых гимнастик,	1
11.	Бумага для принтера, принтер	1п
12.	Карандаши простые	10
13.	Наборы цветных карандашей	10
14.	Наборы картинок и образцов для дидактических игр и упражнений	1
15	Набор демонстрационного материала	1
16	Стол по росту детей	4
17	Стулья по росту	10

### **2. Информационное обеспечение:**

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

### **3. Кадровое обеспечение**

Занятия проводит педагог с педагогическим образованием, высшей квалификационной категории.

**Формы аттестации:** карта итогового мониторинга освоения программы

**Формы контроля:** анализ деятельности детей, анализ продуктов деятельности.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка по итогам работы за полугодия и год, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фото детских работ, видеотчет для родителей, папка с детскими работами.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

### Оценочные материалы:

Карта итогового мониторинга развития детей 4-5 лет по реализации дополнительной образовательной программы «Веселая математика»

Для мониторинга развития детей в ходе реализации программы «Веселая математика» использовалась диагностика Верещагиной. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области ФЭМП:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа, согласно критериям констатирующего эксперимента:

высокий уровень-3,8 и выше

Средний уровень-от 2,3-3,7

низкий уровень –менее 2,2

**Цель итогового мониторинга:** определение результативности реализации программы «Веселая математика; в конце года (май). Результаты итогового мониторинга заносятся в карту итогового мониторинга развития детей.

**Учет освоения детьми содержания каждого занятия:**

1.-усвоил хорошо;

2. –усвоил удовлетворительно;

3. –не усвоил.

**Особенности организации образовательного процесса:** очное обучение.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, мотивация.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

**Формы организации занятий:** групповые практические занятия.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

**Алгоритм занятия:**

Приветствие;  
Мотивация;  
Дидактические игры и игровые задания;  
Индивидуальная помощь;  
Пальчиковая игра;  
Положительный анализ детских работ;  
Прощание.

Предлагаемая программа познавательной направленности составлена с учетом структуры и степени ведущих мотивов и потребностей ребёнка, целей дошкольного воспитания.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

К ним относятся следующие принципы:

деятельностный;  
единства диагностики,  
коррекции и развития;  
общие дидактические принципы.

**Список литературы:**

Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? Тетрадь для занятий. / М.М. Безруких. – М.: Вентана – Граф, 2001. - 23с.

Безруких М.М. Как научить ребенка писать красиво. / М.М. Безруких - М.: ВЛАДОС, 2003. - 160с.

Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000

Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизинера. Раздаточный материал» от 3 до 7 лет, 2008 г.

Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва «Просвещение» 1990г.

Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Учебно-методическое пособие. СПб., 2002

Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. М., 2003

Доронова Т. Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство развития. М., 2001

Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999

Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М., 2005

Михайлова З. А. Математика от трех до шести. СПб., 1997

Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Математика для дошкольников : Метод. рекомендации. М., 1993 проектирования умственного развития детей. М., 1994